

FACTORES RELACIONADOS AL CONSUMO DE DROGAS Y AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES¹

Elsa Karina López Lugo
María Elena Medina-Mora
Jorge Villatoro Velázquez
Francisco Juárez García
Shoshana Berenzon Gorn

INSTITUTO MEXICANO DE PSIQUIATRÍA

En la lucha por conocer y prevenir el desarrollo del consumo de drogas, se han realizado diversas investigaciones que de acuerdo con sus objetivos y población de estudio han encontrado factores asociados a este fenómeno. Los estudios que al respecto se han llevado a cabo de manera sistemática son los que incluyen a los estudiantes, principalmente adolescentes, esto debido a que a pesar de que no se trata de población con altos índices de consumo, es una población cautiva que por características de edad, relación con otros, etc. dan una visión amplia de cómo se desarrolla el problema del consumo de drogas. Los resultados de estos estudios indican que de 1976 a la fecha, el uso de drogas entre estudiantes ha aumentado en cuanto a su magnitud y a su extensión y que existen importantes variaciones regionales en los índices de consumo (Castro, 1992; De La Serna, Rojas, Estrada y Medina-Mora, 1991).

Por otro lado, el consumo de drogas se ha asociado con una serie de características de tipo demográfico, social y psicológico; algunas de estas características corresponden al medio ambiente, otras son propias de la droga y algunas más del individuo, es decir, del consumidor.

Entre los factores que se han asociado con el consumo se encuentran: Los que se refieren a características individuales del sujeto, tales como: baja autoestima, depresión, ideación suicida e intento de suicidio, violencia, desocupación, etc. Los factores sociales como la disponibilidad de la droga, la situación económica y la asociación con amigos o compañeros usuarios. La situación familiar, las conductas y actitudes familiares favorables al uso, consumo de drogas entre miembros de la familia y la baja escolaridad de los padres. Por último, se encuentran las fallas escolares, que han sido identificadas como un predictor del abuso de drogas en adolescentes (Robins,

¹ La investigación en que se basa este trabajo fue llevada a cabo con el apoyo de la Dirección General de Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Mexicano de Psiquiatría. Además recibió apoyo del Consejo Asesor en Epidemiología CAE y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT.

1980); y como predictor de la frecuencia y niveles de uso de drogas ilegales (Smith y Fogg, 1978). Además, se ha observado que el consumo es más frecuente entre desertores escolares (Medina-Mora, Ortiz, Caudillo y López, 1982; Smart, Medina-Mora, Terroba y Varma, 1981), y entre aquellos que no estudiaron el año anterior, o que no fueron estudiantes de tiempo completo (Castro y Valencia, 1980).

Así, el abuso de sustancias puede desencadenar dificultades académicas (Revinus, 1988). Al respecto se ha observado que los inhaladores de disolventes tienen un bajo rendimiento en la escuela y mayores tasas de deserción (Berriel-González, Berriel-González, Jauregui y Contreras-Cisneros; 1977; Stephens, Diamond, Spielman y Lipton, 1977), que a medida que aumenta la escolaridad, disminuye el consumo (Medina-Mora, Schnaas, Terroba, Issoard y Suárez, 1977) y que la mayoría de los estudiantes que no esperan graduarse han inhalado disolventes durante los 6 meses previos (Stephens et al, 1977). Sin embargo, estudios como los mencionados anteriormente, en los que se relaciona el rendimiento académico con el consumo de inhalantes, no han sido realizados con consumidores de otras sustancias.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico es un problema en sí mismo, el cual está influido por una serie de circunstancias psicológicas, sociales, familiares, etc. Así, se observa que existen numerosas investigaciones en las cuales se estudian las causas del bajo rendimiento académico. Sin embargo, no se mencionan estudios donde se haya trabajado con consumo de drogas y rendimiento académico como variables principales.

Con base en lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo principal conocer la relación existente entre el consumo de drogas y algunas variables sociodemográficas, la deserción escolar y el rendimiento académico, en términos de la percepción que tienen de éste, los estudiantes de educación media y media superior.

MÉTODO

Sujetos

El estudio se llevó a cabo como parte de la "Encuesta Nacional del Uso de Drogas entre la Comunidad Escolar". La muestra se seleccionó de los registros de la SEP, sobre los estudiantes que acuden a escuelas con reconocimiento oficial en las áreas urbanas y rurales del país. Se seleccionaron muestras de cada estado. El diseño de la muestra fue estratificado, bietápico y por conglomerados; la variable de estratificación fue el tipo de escuela de que se tratara -secundaria o preparatoria. En la primera etapa, la unidad de selección fue la escuela, y en la segunda, el grupo escolar. El tamaño final de la muestra fue de 61,779 alumnos de niveles de secundaria y bachillerato.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario autoaplicado, diseñado por un grupo de expertos de la Organización Mundial de la Salud, el cual contiene preguntas estandarizadas cuya validez y confiabilidad ya ha sido probada (Medina-Mora, Gómez-Mont y Campillo-

Serrano, 1981). Las secciones que se utilizaron del instrumento son: datos sociodemográficos; uso de drogas y autopercepción del rendimiento escolar.

Procedimiento

En el Distrito Federal, se seleccionó y capacitó a un grupo de profesionistas, para que funcionaran como jefe de encuesta en cada estado de la República, en donde a su vez seleccionaron y capacitaron a los encuestadores para que aplicaran los cuestionarios y los codificaran. Los jefes de encuesta elaboraron también "rutas de trabajo" para asignar a los encuestadores las ciudades y las escuelas incluidas en la muestra. La aplicación a los estudiantes se realizó en su salón de clases.

RESULTADOS

La muestra total estuvo constituida por 32,015 hombres (51.8%) y 29,124 mujeres (47.1%). La edad de los sujetos fluctuó entre los 13 y los 18 años (Media = 15.2). Una cuarta parte de estos no fue estudiante de tiempo completo en el año anterior al estudio, un 5% no asistió a la escuela y un 23% trabajó en ese período.

Los análisis estadísticos empleados fueron: el análisis de Varianza para comparar los hábitos de estudio, X² para la percepción escolar, y Kruskal-Wallis con las demás variables. En todos los casos se observaron diferencias significativas a un nivel del .01.

A pesar de que más del 72% de los entrevistados son estudiantes de tiempo completo y no trabajan, existen pequeñas diferencias en la distribución de estas variables, en relación al consumo de drogas. Así, se observa que son más los no usuarios que se dedican únicamente a estudiar y hay más usuarios que trabajan (Cuadro 1).

Cuadro 1. Variables sociodemográficas por uso de drogas

	NO USUARIOS		EXPERIMENTA- DORES		USUARIOS	
	F	%	F	%	F	%
TIPO DE ESTUDIANTE						
No fue estudiante	2850	5.03	246	6.20	98	8.77
Estudiante de medio tiempo	11932	21.05	1029	25.95	302	27.04
Estudiante de tiempo completo	40939	72.21	2633	66.39	705	63.12
TIPO DE TRABAJADOR						
No trabajó	42868	75.61	2703	68.15	715	64.01
Trabajó medio tiempo	7269	12.82	709	17.88	220	19.70
Trabajó tiempo completo	5334	9.41	492	12.41	165	14.77

* Porcentajes obtenidos por tipo de usuario.

Relacionado con lo anterior, existe una clara tendencia que indica que quienes faltan más días a la escuela son los usuarios, encontrándose que conforme aumentan los días de ausencia, mayor es

el porcentaje de los consumidores que de los experimentadores. Además el grupo de los consumidores tiene un mayor índice de deserción de la escuela que el de no

usuarios; además en los usuarios el porcentaje que ha interrumpido sus estudios por un tiempo mayor a 6 meses, es mayor que en los experimentadores (Cuadro 2).

Cuadro 2. Deserción escolar por uso de drogas

	NO USUARIOS		EXPERIMENTADORES		USUARIOS	
	F	%	F	%	F	%
DÍAS DE FALTAS						
ÚLTIMOS 6 MESES						
Ninguno	30549	54.71	1540	39.46	396	36.50
De 1 a 2 días	15833	28.35	1225	31.39	305	28.11
De 3 a 5 días	6405	11.47	690	17.68	223	20.55
6 días o más	3052	5.47	448	11.48	161	14.84
DESERCIÓN ESCOLAR						
6 MESES O MAS						
No	51514	92.44	3240	83.31	827	76.50
Si	4212	7.56	649	16.69	254	23.50

* Porcentajes obtenidos por tipo de usuario.

En relación a la escala de hábitos de estudio, existe una diferencia significativa entre las medias, siendo mayor la reportada por los usuarios de más de 5 veces (16.48), que la de los experimentadores (15.79) y los no usuarios (14.36), indicando que estos últimos consideran tener menos dificultades en sus habilidades para el estudio.

Reafirmando lo anterior, se observa que en la autopercepción del desempeño y de las calificaciones obtenidas, los no usuarios reportan tener mayores notas escolares y perciben un mejor desempeño en comparación con los usuarios de drogas. Sin embargo, al comparar al grupo de usuarios con el de experimentadores, se encuentra que estos últimos reportan mejores calificaciones, un mayor porcentaje de desempeño bueno y muy bueno, y más horas de estudio que los usuarios de más de cinco veces de drogas (Cuadro 3).

Con el objeto de conocer si las variables utilizadas en este estudio podían funcionar como predictores del desempeño escolar, se realizó un análisis de regresión lineal, con la opción de que incluyera una a una las variables que resultaran significativas en el análisis.

Cuadro 3. Autopercepción del rendimiento académico por uso de drogas

	NO USUARIOS		EXPERIMENTADORES		USUARIOS	
	F	%	F	%	F	%
CALIFICACIONES						
MAS FRECUENTES						
9 - 10	16601	30.10	872	22.63	249	23.23
8	25576	46.38	1822	47.28	434	40.49
6 - 7	12323	22.34	1080	28.02	345	32.18
5 ó menos	649	1.18	80	2.08	44	4.10
AUTOPERCEPCIÓN						
DEL DESEMPEÑO						

Continuación Cuadro 3

Muy bueno	16267	29.15	767	19.69	207	18.99
Bueno	20720	37.13	1396	35.83	368	33.76
Regular	17153	30.74	1518	38.96	426	39.08
Malo	1669	2.99	215	5.52	89	8.17
TIEMPO DE ESTUDIO FUERA DE CLASES						
Menos de una hora	24437	43.88	1903	49.01	583	53.88
Entre 1 y 2 horas	21225	38.11	1361	35.05	300	27.73
Entre 2 y 3 horas	5411	9.72	340	8.76	95	8.78
Más de 3 horas	4620	8.30	279	7.19	104	9.61

* Porcentajes obtenidos por tipo de usuario.

Se tomó como variable dependiente la autopercepción del rendimiento académico y como variables independientes: hábitos de estudio, días de faltas, edad, tiempo para estudiar, deserción escolar, trabajo, tipo de usuario y tipo de estudiante. Se observó que estas variables explican el 11% del total de la Varianza, siendo la escala de hábitos de estudio la primera que ingresa al modelo y más explica (5.8%) acerca de la autopercepción del rendimiento.

Finalmente, se realizó un análisis de regresión en donde se consideró como variable dependiente a la escala de hábitos de estudio y como variables independientes: tiempo para estudiar, escolaridad del jefe, tipo de usuario, deserción escolar, días de faltas, sexo, tipo de estudiante y trabajo. Los resultados encontrados indican que el modelo explica únicamente el 5% de la Varianza total, sin embargo es interesante notar que las primeras variables que ingresan al modelo (las que explican más Varianza), son tiempo para estudiar, escolaridad del jefe de familia y tipo de usuario respectivamente.

DISCUSIÓN

Los datos encontrados comprueban que existe una estrecha relación entre la desocupación y el consumo de drogas. Para esto consideramos la desocupación desde tres diferentes indicadores, en los que encontramos lo siguiente:

- Se observa que entre los alumnos que no estudiaron el año anterior y los que no fueron estudiantes de tiempo completo (Castro et al, 1980) se encuentra la mayor parte de los usuarios.

- Existen más usuarios de drogas entre los estudiantes que faltan más días a la escuela y entre los que han desertado de los estudios por períodos de seis meses o más. Estos resultados confirman lo encontrado en estudios previos en donde se afirma que la deserción de la escuela está relacionada con el consumo de drogas (Berriel-González et al, 1977; Castro et al, 1980; Medina-Mora et al, 1982; Smart et al, 1981; Stephens et al, 1977).

- Existe una estrecha relación entre no trabajar y consumir sustancias, sin embargo, es notorio que entre los sujetos que trabajan existe un mayor porcentaje de usuarios que de no usuarios. Una explicación a este fenómeno podría ser que el tener una ocupación económicamente remunerada permite que los jóvenes se relacionen con un grupo de pares con características

diferentes a los de sus compañeros de la escuela, entre quienes quizá se encuentren personas que los induzcan al consumo.

Lo anterior reafirma lo dicho por Castro (1987), al respecto de que las personas que consumen drogas utilizan ésta y otras actividades para compensar su realización inapropiada en el ambiente escolar y laboral.

En el caso de los hábitos de estudio, las medias encontradas indican que los jóvenes que no utilizan drogas presentan una tendencia a tener mejores hábitos de estudio, que los jóvenes que han consumido drogas, además se observa que a mayor involucración con las drogas menos estrategias de estudio en los alumnos. Además, se observa que en la autopercepción del rendimiento académico, los usuarios de sustancias psicoactivas consideran que su desempeño en la escuela es menos satisfactorio que los no usuarios.

A pesar de que esto no fue corroborado directamente con las calificaciones escolares de los sujetos, para conocer qué es lo que sucede realmente, se pueden tomar como base los estudios que comprueban la relación existente entre las automedidas y las medidas de ejecución (Hansford y Hattie, 1982; Thomas, Iventosch y Rohwer, 1987), para hipotetizar como explicación a este hallazgo, que el hecho de consumir drogas está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En los análisis de regresión realizados, el consumo de drogas aparece de manera significativa como una de las variables que explica la autopercepción del rendimiento y los hábitos de estudio, además es el principal predictor de la deserción de la escuela en el modelo de regresión logística. Lo que confirma la relación existente entre las principales variables del estudio.

Así, se puede concluir que existe una relación importante entre la autopercepción del rendimiento académico y el uso de drogas en alumnos de educación media y media superior. Relación que se observó con base en diferentes aspectos. Primeramente, al estudiar la autopercepción y el consumo de drogas por separado, se encontró que aparecen los mismos factores asociados con ambos, al menos en la población estudiada, lo cual lleva a pensar que las acciones encaminadas a la prevención de cualquiera de ellos tendrá efectos positivos sobre el otro fenómeno. Las variables que se encontró que funcionaban como factores de riesgo en ambas fenómenos son: Faltar consistentemente a la escuela, la deserción escolar, no estudiar o no trabajar (desocupación). tener pocos o "malos" hábitos de estudio y dedicar poco tiempo a estudiar.

Finalmente, al relacionar directamente la autopercepción con el consumo de drogas se observó que existe una relación directa entre el consumir sustancias psicoactivas y el tener un bajo rendimiento académico.

Sin embargo, sería conveniente realizar estudios en donde se relacionen las medidas directas del rendimiento de los alumnos y del consumo de drogas, en poblaciones similares a ésta, con el propósito de comprobar los resultados encontrados aquí y a la vez fortalecer las investigaciones realizadas en grandes poblaciones.

REFERENCIAS

- Berriel-González, R., Berriel-González, M. E., Jauregui, R. y Contreras-Cisneros, B. (1977). Características generales de pacientes usuarios de sustancias volátiles admitidos en el Centro de Integración Juvenil "León". En: Contreras, C. (Eds.) *Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales*, (424-441). México: Trillas.
- Castro, M. E. (1987). El uso de drogas entre los estudiantes. Resultados de una investigación llevada a cabo durante el periodo de 1975 a 1986. *Salud Mental*, **10**, 4, 30-38.
- Castro, M. E. (1992). Hacia un modelo de prevención de la farmacodependencia con base en las tendencias en el consumo de drogas e indicadores de riesgo en población joven. *Revista del Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana*, **5**, 1 y 2 ,56-63.
- Castro, M. E. y Valencia, M. (1980). Drug consumption among the student population of Mexico City and its metropolitan area; Subgroups affected and the distribution of users. *Bulletin on Narcotics*, **32**, 4, 29-37.
- De La Serna, J., Rojas, E., Estrada, M. A. y Medina-Mora, M. E. (1991). Medición del uso de drogas en estudiantes de educación media y media superior del Distrito Federal y zona conurbada, 1989. *Reseña de la VI reunión de Investigación del Instituto Mexicano de Psiquiatría, Anales*, **2**, 181-186.
- Hansford, B. y Hattie, J. (1982). The relationship between self and achievement performance measures. *Review of Educational Research*, **52**, 1, 123-142.
- Medina-Mora, ME, Gómez-Mont, F. y Campillo-Serrano, C. (1981). Validity and reliability of a high school drug use questionnaire among mexican students. *Bulletin on Narcotics*, **33**,4,67-76.
- Medina-Mora, M. E., Ortiz, A., Caudillo, C. y López, S. (1982). Inhalación deliberada de disolventes en un grupo de menores mexicanos. *Salud Mental*, **5**, 1, 77-86.
- Medina-Mora, M. E., Schnaas, A., Terroba, G., Isoard, Y. y Suárez, C. (1977). Epidemiología del consumo de sustancias inhalantes en México. En: Contreras, C. (Eds.). *Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales*, (. 352-362). México: Trillas.
- Revinus, T. (1988). Difficulties of diagnosis, differential diagnosis and dual diagnosis in the late adolescent and young adult substance abuse. Special issue: Alcoholism/chemical dependency and the college student. *Journal of College Students Psychoterapy*, **2**, 3-4, 115-130.
- Robins, L. N. (1980). The natural history of drug abuse. *Acta Psychiatrica Scandinavia*, **62**, Suppl. 284, 7-20.
- Smart, R., Medina-Mora, M. E., Terroba, G. y Varma, V. K. (1981). Drug use among non-students in three countries. *Drug and Alcohol Dependence*, **7**, 125-132.
- Smith, G. M. y Fogg, C.P. (1978). Psychological predictors of early use, late use, and non-use of marijuana among teenage students. En: Kendel, D. B. (Eds.). *Longitudinal Research on Drug Use: Empirical Findings and Methodological Issues*. (101-113). Washington, D.C: Hemisphere-Wiley.

Stephens, R., Diamond, S., Spielman, C. y Lipton, D. (1977). La inhalación desde Suffolk hasta Syracuse: reporte sobre la inhalación de disolventes por la juventud del estado de Nueva York. En: Contreras, C. (Eds.). ***Inhalación Voluntaria de Disolventes Industriales***, (. 379-397). México: Trillas.

Thomas, J., Iventosch, L. y Rohwer, W. (1987). Relationships among student characteristics, study activities, and achievement as a function of course characteristics. ***Contemporary Educational Psychology***, 12, 4, 344-364.